

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа м. Знаменка Яранского района Кировской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативные документы: Федеральный закон Российской  Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -  <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным  программам начального общего, основного общего и среднего  общего образования»- <https://base.garant.ru/70466462/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования”-  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта основного общего образования”-  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального  государственного образовательного стандарт среднего общего  образования» - <http://base.garant.ru/70188902/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный  образовательный стандарт среднего общего образования,  утвержденный приказом Министерства образования и науки  Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"  <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня  учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных  программ начального общего, основного общего, среднего общего  образования организациями, осуществляющими образовательную  деятельность и установления предельного срока использования  исключенных учебников"-  https://4ege.ru/obrazovanie/60190-  utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения  государственной итоговой аттестации по образовательным  программам основного общего образования» -  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения  государственной итоговой аттестации по образовательным  программам среднего общего образования» -  <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546  "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов  об основном общем и среднем общем образовании и их  дубликатов" -  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. №  255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об  основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» -  <https://base.garant.ru/70606186/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» -  <https://base.garant.ru/70405358/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей  деятельности образовательной организации, подлежащей само  обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>  Постановление Правительства Российской Федерации от  10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на  официальном сайте образовательной организации в  информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и  обновления информации об образовательной организации» -  <https://base.garant.ru/70413268/>  Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований  к структуре официального сайта образовательной  организации в информационно- телекоммуникационной сети  «Интернет» и формату представления на нём информации» -  <https://base.garant.ru/70713570/>  Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629  “Об утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам”-  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и  осуществления образовательной деятельности по  дополнительным общеобразовательным программам» -  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития  Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н  «Об утверждении единого квалификационного справочника  должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников  образования» - <https://base.garant.ru/199499/>  Постановление Правительства Российской Федерации от  26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе  «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и  (или) о квалификации, документах об обучении» -  <https://base.garant.ru/70441478/>  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,  осуществляющих образовательную деятельность» -  <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>  Постановление Правительства Российской Федерации  от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>  Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом  Совета при Президенте Российской Федерации по  стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол  от 03.09.2018 № 10);  Федеральные проекты:  • СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  • УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА  • ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ  • ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  • УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО  • НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО  • СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  • СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО  - Внедрение профессионального стандарта «педагог  (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  общего, основного общего, среднего общего образования)  (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013  № 544н) |
| Цель | Создание оптимальных условий для полноценного развития личности ребенка, его самоопределения, самореализации и адаптации к современным условиям |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ОО.  2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  3. Совершенствование школьной инфраструктуры, создание в рамках ОО открытого информационного образовательного пространства.  4. Реализация технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – психолого – педагогического сопровождения обучающихся. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обновление и усовершенствование содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ОО.  2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  3. Создание современной, отвечающей новым ФГОС школьной инфраструктуры, а также открытого информационного образовательного пространства в рамках ОО.  4. Постоянное психолого – педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в этом. Медицинские и профилактические осмотры, а также профилактические мероприятия для ведения здорового образа жизни и минимизации выявления неинфекционных заболеваний. |
| Сведения о разработчиках | 1. Шарикова Оксана Владимировна – директор МКОУ СШ м. Знаменка.  2. Бакулова Наталия Ивановна – зам.директора МКОУ СШ м. Знаменка.  3. Моторина Марина Вячеславовна - зам.директора МКОУ СШ м. Знаменка.  4. Кузнецова Татьяна Геннадьевна – учитель начальных классов МКОУ СШ м. Знаменка.  5. Юферева Ирина Витальевна – советник директора по воспитанию, родитель обучающейся.  6. Шикрина Галина Михайловна - родитель обучающейся.  7. Шурыгина Ирина Леонидовна - родитель обучающегося.  8. Халтурина Наталья Ивановна – директор КОГОБУ «Яранский аграрный техникум». |
| Период реализации | 2024- 2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *2024 год* | 1. Обновление и рассмотрение локальных актов ОО.  2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. |
| II этап – реализация *2025-2027 гг.* | - Контролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;  - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;  - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;  - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;  - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.  1. Проект «Качественное образование для всех».  2. Проект «Одарённые дети – будущее России».  3. Проект «Важней всего погода в школе!». |
| III этап – обобщающий *2028г.* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства муниципального бюджета и субсидии из областного бюджета |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  1. Шарикова Оксана Владимировна – директор МКОУ СШ м. Знаменка.  2. Бакулова Наталия Ивановна – зам.директора МКОУ СШ м. Знаменка.  3. Моторина Марина Вячеславовна - зам.директора МКОУ СШ м. Знаменка.  4. Кузнецова Татьяна Геннадьевна – учитель начальных классов МКОУ СШ м. Знаменка.  5. Юферева Ирина Витальевна – советник директора по воспитанию, родитель обучающейся.  6. Шикрина Галина Михайловна - родитель обучающейся.  7. Шурыгина Ирина Леонидовна - родитель обучающегося.  8. Халтурина Наталья Ивановна – директор КОГОБУ «Яранский аграрный техникум». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа м. Знаменка Яранского района Кировской области». МКОУ СШ м. Знаменка.  2. 1947 г.  3. ИНН 4339005009.  4. Администрация Яранского муниципального района Кировской области.  5. № 0187 от 17 марта 2017 года, приложение к лицензии от 17 марта 2017 года.  6. 612253 Кировская область, Яранский район, м. Знаменка, ул. Кирова, д. 38.  7. Контакты: [znamenka73@yandex.ru](mailto:znamenka73@yandex.ru), 8(83367) 6 – 25 – 39, <https://shkolaznamenka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | НОО – 18 человек  СОО – 31 человек  ООО – 10 человек  ОВЗ – 8 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Единоличным исполнительным органом ОО является директор ОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Коллегиальным органом управления ОО являются Общее собрание трудового коллектива школы, Совет школы, Педагогический совет школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОО, порядок принятия имим решений и выступления от имени ОО устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется по основным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В том числе реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по следующим направлениям:  1.Разговоры о важном.  2. Функциональная грамотность.  3. Орлята России.  4. Спортивные игры.  5. Театральная студия «Зазеркалье».  6. Россия – мои горизонты.  7. Кружок – Юный турист.  8. Кружок – Шашки и шахматы.  9. Кружок – Юный художник.  Школа реализует ФГОС на всех уровнях образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. |
| Сведения о режиме деятельности | Время работы школы: понедельник – пятница с 8.00 ч. до 16.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный процесс 1-11 классы осуществляется в 1 смену, 5 учебных дней в неделю |
| Сведения о работниках ОО | В образовательной организации 24 работника. Из них 15 педагогических работников, из них 13 учителей. Имеется библиотекарь. Психолог и логопед работают по договору сетевого взаимодействия дистанционно. 3 учителя высшей квалификационной категории, 6 учителей имеют первую квалификационную категорию. 4 учителя имеют награды Министерства образования Кировской области, в том числе одному учителю присвоено Почетное звание «Почетный наставник в сфере образования Кировской области».  85% работников имеют высшее образованием. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ СШ м. Знаменка – это муниципальная школа, которая находится в Яранском районе, где 3 городских школы, одна из которых государственная и 4 сельских школы, 5 дошкольных учреждений. Расстояние до города Яранска 8 км., поэтому обучающиеся школы часто ездят и посещают разные мероприятия, проводимые в организациях города. в г. Яранске работают разные предприятия, готовые принимать обучающихся школ для проведения экскурсий.  Социальные партнеры школы:  1. Дом детского творчества.  2. Яранская центральная районная библиотека им. Г.Ф. Боровикова.  3. Яранский районный краеведческий музей.  Школа сотрудничает с:  1. Яранским технологическим техникумом.  2. Яранским аграрным техникумом.  3. Центром культурного развития «Ярград» и другими учреждениями культуры. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Средний балл по результатам ЕГЭ:  2021-2022 гг. Русский язык 70,8  Математика 65,5  2023-2024 гг. Русский язык 75,5  Математика 78,0  Результаты участия во всероссийской школьной олимпиаде:  2024 г. Воронцов Савелий, русский язык, призер  Чернобоков Денис, английский язык, призер  Бударина Софья, английский язык, призер  Моторина Арина, литература, призер  **2021-2022 учебный год**  Черных Анна (3 кл) – муниципальный конкурс «Образы земли» -1 место  Бударина Мария (1 кл) - муниципальный конкурс «Образы земли» -2 место  Бударина Софья (5 кл) - муниципальный конкурс «Образы земли» -2 место  Иванов Кирилл (1 кл) - муниципальный конкурс «Образы земли» -3 место  Лебедева Ксения (4 кл) - муниципальный конкурс «Образы земли» -3 место  Черных Анна (3 кл) – областной конкурс «Гимн воде» -2 степень  Бударина Мария (1 кл)- областной конкурс «Гимн воде» -1 степень  Хвостанцева Виола (6 кл) – областной конкурс «Гимн воде» - благодарность  Бударина Мария (1кл) - дистанционный всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» -1 место  Одинцова Дарина (1кл) - дистанционный всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» -1 место  Березникова Лейла(2кл) - дистанционный всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» -1 место  Хвостанцева Виола (6кл) - дистанционный всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» -1 место  Щекотова Арина (1кл) - дистанционный всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» -1 место  Бакулов Иван (7 кл)- районная олимпиада по литературе, призер  Коврижных Жанна (11кл) - муниципальный конкурс форум интеллектуального и научно-технического творчества «Шаг в будущее» -грамота за участие  Дароненко Виктория (11кл) - муниципальный конкурс форум интеллектуального и научно-технического творчества «Шаг в будущее» -грамота за участие  Команда: Смирнова Валерия (5 кл), Залешин Алексей (7кл), Моторина Арина (7кл), Иванов Даниил (8кл), Ширкина Юлия ( 8кл), Шурыгин Михаил (8кл), Кабанов Степан (9кл) - муниципальные соревнования «53 районные туристические соревнования школьников» 1место –«Туристические навыки», 2 место- «Представление команды»  Шурыгин Михаил (8кл)- муниципальные соревнования «53 районные туристические соревнования школьников» 1место «Вязка узлов»  Иванов Даниил- (8кл)- муниципальные соревнования «53 районные туристические соревнования школьников» 3место «Вязка узлов»  Смирнова Валерия (5кл)- всероссийский конкурс, Международный конкурс «Лига Эрудитов» диплом 1 степени  Смотрина Ольга (7кл) - всероссийский конкурс, Международный конкурс «Лига Эрудитов» диплом 2 степени  Ширкина Юлия (8кл) )- всероссийский конкурс, Международный конкурс «Лига Эрудитов» диплом 3 степени  Березникова Лейла (2кл)-Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2021-осенния сессия» диплом  Желонкин Сергей (2кл)-Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2021-осенния сессия» диплом  Конева Виктория (2 кл)- «Олимпис 2022- весенняя сессия –диплом 1,2,3,степени  Смирнова Валерия (5кл)- муниципальный конкурс «Образы земли» призер  Бакулов Иван (7кл)- муниципальная олимпиада по истории победитель  **2022-2023 учебный год**  Команда: Смирнова Валерия (6 кл), Залешин Алексей (8кл), Юдакова Виктория (5кл), Иванов Даниил (9кл), Шурыгин Михаил (9кл), Кабанов Степан (10кл) - муниципальные соревнования «54 районные туристические соревнования школьников» 1,2 место  Моторина Арина (8кл)-региональный конкурс интернет -викторина «Природа родного края» диплом призера  Иванов Даниил (9кл) –муниципальный «Вязка узлов» 1 место  Шурыгин Михаил (9кл) –муниципальный «Вязка узлов»-2 место  Команда: Иванов Даниил (9кл), Шурыгин Михаил (9кл), Ширкина Юлия (9кл), Смотрина Ольга (8кл), Юдакова Виктория (5кл),Лебедева Ксения (5)- 3 место  Бакулов Иван (8 кл)- Международный дистанционный конкурс по географии«Олимпис 2022-осенния сессия» диплом 2 степени  Юдакова Виктория (5кл)- Международный дистанционный конкурс по географии«Олимпис 2023-весенняя сессия» диплом 3 степени  Воронцов Савелий (3кл)- Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2022-осенния сессия» диплом 2 степени  Королева Анна (3кл)- Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2023-весенняя сессия» диплом 1 степени  Иванов Даниил (9 кл) «Астра» диплом 3 степени  Хвостанцева Виола (7кл) – областной конкурс «Мой любимый учитель» -призер  Мирошин Максим (9кл)-муниципальная олимпиада по русскому языку призер  Бакулов Иван (8кл)- международный конкурс по литературе « Пиковая дама»- победитель  Бакулов Иван (8кл)-муниципальная олимпиада по английскому языку призер  Моторина Алена (2кл)- муниципальный, районный дистанционный этап Всероссийского фотоконкурса «Фокус» в номинации «Пейзаж» - победитель  Иванов Кирилл (2кл)- муниципальный, Выставка –конкурс «Домовой воробей-птица 2022 года» в номинации «Рисунок» -победитель  Одинцова Дарина (2кл)- муниципальный, Выставка –конкурс «Мой любимый питомец» в номинации «Фотоколлаж» -победитель  Бударина Мария (2кл),Шушканова Анастасия (2кл), Мирошник Александр (2кл), Одинцова Дарина (2кл), Моторина Алена (2кл) всероссийский, международный, дистанционный олимпиады, конкурсы, викторины на сайтах Учи.ру, «Совушка», «Олимпис» --победители, призеры.  Моторина Арина (8кл) Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа -2022» - 1 место в школе,3 место по району.  **2023-2024**  Команда: Ширкина Юлия(10кл),Шурыгин Михаил (10кл), Иванов Даниил(10 кл),Юрьев Богдан (5кл), Шумихина Ольга (6кл) , Лебедева Ксения (6 кл) , Юдакова Виктория (6 кл), Хаитов Фарход (5 кл) – 55 районные туристические соревнования школьников 3 место; в общекомандном зачете -3 место  Шурыгин Михаил (10 кл)- 55 районные туристические соревнования школьников «Вязка туристических узлов» - 3 место  Иванов Даниил (10 кл)- 55 районные туристические соревнования школьников «Спортивное ориентирование» - 3 место  Юрьев Богдан ( 5кл)-муниципальный, Открытые районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях 3 место  Юрьев Богдан (5кл)-XIV районные массовые соревнования по спортивному ориентированию «Березовая роща- 2024»  Воронцов Савелий (4кл)- Международный конкурс «Олимпис 2023-осенния сессия» дипломы 1, 2,3 степени  Королева Анна (4кл)- Международный конкурс «Олимпис 2023-осенняя сессия» диплом 2 степени  Березникова Лейла (4кл)- Международный конкурс «Олимпис 2023-осенняя сессия» диплом 2 степени  Романова Елизавета (4кл) - Международный конкурс «Олимпис 2024-весенняя сессия» диплом 1, 2,3 степени  Поломкин Ярослав (4кл)- Международный конкурс «Олимпис 2024-весенняя сессия» диплом 2,3 степени  Бударина Софья (7кл)- муниципальный этап, олимпиада по английскому языку –призер  Чернобоков Денис (5 кл)- муниципальный этап, олимпиада по английскому языку –призер  Зыкова Софья (6кл)-Районный конкурс рисунков, «Кроншнеп-птица2023года» -3 место  11 человек (6 кл) –региональный, сертификат участника  Иванов Даниил (10кл) – региональный конкурс «Астра»- диплом 3 степени  Шурыгин Михаил (10кл) – региональный конкурс «Астра»- диплом 3 степени  Воронцов Савелий (4кл)-областной конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» -призер  Моторина Алена (3кл)- областной конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» -призер  Ергина Алисия (2кл)- областной конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» -диплом 3 степени  Одинцова Дарина (3кл) -областной конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» -диплом 3 степени  Шушканова Анастасия (3кл) -областной конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!» -диплом 3 степени  Лебедева Ксения (6кл)- областной конкурс «Вятское узорочье» -призер  Лобанов Антон-(6кл), Бударина Мария-(3кл), Шушканова Анастасия(3кл), Зыкова Софья –(6кл)- муниципальный конкурс-выставка «Кроншнеп-птица 2023года» -победители,призеры  Бударина Мария-(3кл), Шушканова Анастасия(3кл), Одинцова Дарина (3кл), Моторина Алена (3кл)- -всероссийский, международный, дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, на сайтах Учи.ру, «Совушка», «Олимпис»- победители, призеры  Моторина Арина-(9кл)-муниципальная олимпиада по литературе –призер  Шурыгин Михаил -(10кл)- муниципальный конкурс «Русский медвежонок» - победитель  Бахтин Андрей-(10кл)- муниципальный конкурс «Русский медвежонок» призер  Иванов Даниил-(10кл)- муниципальный конкурс «Русский медвежонок» - призер |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования по использованию материально-технической базы. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. |
| 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 9 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 10 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 11 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 13 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 14 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 15 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 16 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 17 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 18 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 19 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 20 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 21 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 22 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 23 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 24 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| 25 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 26 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 27 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». * Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | * Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». * Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». * Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». * Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 28 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 29 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 30 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 31 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. |
| 32 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 33 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 34 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 35 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 36 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |
| 37 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| 38 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 39 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Образовательная организация испытывает дефициты по показателям:

**Магистральное направление «Знание»:**

1. Отсутствие внебюджетных фондов.

2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

4. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

5. Необъективность текущего и итогового оценивания.

**Магистральное направление «Здоровье»:**

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество»:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

3. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

**Магистральное направление «Воспитание»:**

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»:**

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Магистральное направление «Школьный климат»:**

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

**Магистральное направление «Образовательная среда»:**

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

4. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: По результатам самодиагностики образовательная организация набрала 142 балла, что соответствует среднему уровню.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 27 б. из 53 б. возможных, из чего следует, что школа достигла базового уровня. | 1. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |
| 2 | Воспитание | 20 б. из 22 б. возможных, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. | 1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций.  2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  3. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  4. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  5. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  6. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  7. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 16 б. из 22 б. возможных, из чего следует, что школа достигла среднего уровня | 1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  6. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 22 б. из 29 б. возможных, из чего следует, что школа достигла среднего уровня | 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  4. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| 5 | Профориентация | 8 б. из 14 б. возможных, из чего следует, что школа достигла среднего уровня | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  3. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  6. Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».  7. Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».  8. Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 б. из 32 б. возможных, из чего следует, что школа достигла среднего уровня | 1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  3. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  4. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| 7 | Школьный климат | 12 б. из 19 б. возможных, из чего следует, что школа достигла среднего уровня | 1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  4. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  5. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  6. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |
| 8 | Образовательная среда | 16 б. из 19 б. возможных, из чего следует, что школа достигла высокого уровня | 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  5. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1. Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  2. Диагностиаи запросов на профильное обучение.  3. Перспективное прогнозирование контингента обучающихся. | 1.Отсутствие внебюджетных фондов.  2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  3. Малое количество обучающихся. | Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. | 1. Нехватка учебников для освоения учебной программы. |
| Воспитание | Реализуется одна программа школьного туризма и программа школьного театра «Зазеркалье». Создан волонтерский отряд. Открыто первичное отделение «Движения первых», где руководителем является советник директора по воспитанию «Орлята России» | Отсутствие школьного музея | Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов. | Материально - техническая база не достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на котрых ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. |
| Здоровье | Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Работает ШСК «Сокол». Занятия и расписание урочной, внеурочной деятельности соответствуют СанПиН. Периодический медосмотр сотрудников и обучающихся, контроль профилактических прививок. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям. | Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально - техническая база (недостаточное финансирование). |
| Творчество | Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| Профориентация | Наличие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Отсутствие предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». | Потребности общества не всегда совпадают с возможностями школы |
| Учитель. Школьная команда | Учителя проходят самодиагностику профессиональных компетенций. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне, участие в региональных конкурсах. | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Большая педагогическая нагрузка на учителей.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  Применение различных видов наставничества. | Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. |
| Школьный климат | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Работа с психологом по сетевому договору. | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, отсутствие автоматизированного кабинета психолога, педагога-дефектолога. | Создание службы медиации. | Отсутствие педагога-дефектолога, специальной комнаты, оборудованной для работы с психологом. |
| Образовательная среда | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. | Не все родители посещают официальный сайт школы и «Сферум». |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»/ «Знание – путь к успеху!»**

Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Воспитание»/ Я –человек. Я -гражданин. Я -личность.**

Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%.

**Магистральное направление «Здоровье»/ «Здоровое поколение»**

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».

**Магистральное направление «Творчество»/ Творчество без границ!**

Создание и функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Магистральное направление «Профориентация»/ Выбор будущего**

Включение в план профориентационной работы участие в онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». Доведение количества обучающихся, вовлеченных в диагностику до 100%.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Учителями славится Россия!**

Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

**Ключевое условие «Школьный климат»/ Важней всего погода в школе!**

Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

**Ключевое условие «Образовательная среда»/ Школа – территория комфорта**

Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятель ности. 4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ. 5.Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВСош | 1. Обеспечено своевременно е обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1.Обеспечен ы 10 часов внеуроч.деяте льности в неделю. 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогически х работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2.Развитие материально - технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудование м. 5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ. | 2024-2028 | 1.Расширение применения электронных учебников. 2.Мониторинг запроса участников образовате льных отношений на углубленно е изучение отдельных предметов; необходим ости организаци и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов; потребности в оснащении специальными технически ми средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников . 5.Усовершенствование материальнотехнической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.  2. Своевреме нное выявление запроса участников образовательных отношений : в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1.Реализация 5 часов еженедельн ых внеуроч.занятий (по запросу обучающих ся). 3.2.Заключены договоры о сетевом взаимодействии.  4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4.2. Своевреме нное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ) | Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленно е изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение |
| 2 | Воспитание | Проект «Качествен ное образование для всех» | 1.Создать военнопатриотический клуб в школе. | 1.Создан школьный военнопатриотический клуб. | 2024-2028 | 1.Разработка нормативн о правовой документации для создания военнопатриотиче ского клуба (положение ).  2.Назначение руководителя клуба. 3.Утвержени е плана работы клуба. | Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы | Руководитель ШСК Русинов А.А. | 1.Наличие военнопатриотического клуба. | Размещение информации на сайте. |
| 3 | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивныы игры) на региональном уровне.  2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.  3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 1. Участие школы в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.  3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 2024-2028 | 1.Пропоган да ЗОЖ, привлечение социальны х партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприят иях (в т.ч. Всероссийских спортивны х соревнованиях школьнико в, Президентских состязания х и Президентских спортивных играх) на региональном уровне.  2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия). | Руководитель ШСК Русинов А.А. | 1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприят иях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийс кого уровней спортивны х соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивши х знак отличия «ГТО». | Отчёт о работе ШСК |
| 4 | Творчество | Проект «Одарённые дети – будущее России» | 1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 2024-2028 | 1.Развитие сетевого взаимодействия.  2. Организац ия рекламной кампании. 3.Монитор инг запроса обучающихся и родителей | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодейс твия), материальнотехнические ресурсы | Заместитель директора по ВР Моторина М.В. | 1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |
| 5 | Профориентация | Проект «Качественное образование для всех» | Создание профильных классов по потребностям обучающихся | Повышение квалификации педагогов для проведения учебных занятий на углубленном уровне | 2024-2028 | Формирование профильных классов.  Участие в экскурсиях.  Участие в проекте Билет в будущее. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | 100 % учителей имеют курсы повышения квалификации.  Участие в проекте Билет в будущее. |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Качествен ное образование для всех» | 1. Повысить долю учителей с разработанны ми ИОМ.  2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. | 1. Наличие ИОМ у каждого педагог школы. 2. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогически ми работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны) | 2024-2028 | 1. Разработка ИОМ непрерывн ого развития проф. мастерства  2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологич еский суверенитет страны. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы. | Зам директора по УВР Бакулова Н.И., директор Шарикова О.В. | 1. 100% педагогов с ИОМ.  2. 100% педагогов повысили квалифика цию по курсам, направленн ых на формирова ние у обучающихся навыков, обеспечива ющих технологич еский суверенитет страны. | Мониторинг прохожден ия курсовой подготовки пед. кадров |
| 7 | Школьный климат | Важней всего погода в школе! | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционноразвивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организацийпартнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | 1.Организовано психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2.Развитие службы медиации; 3.Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства педагогапсихолога и социального педагога. | 2024-2028 | Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; ¬ Регулярное проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы |  | директор, заместители директора. | 1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Действует служба медиации. 3.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. | Внутренняя и внешняя систе ма оценки |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2.Расширить использование возможностей Сферум в образовательно м процессе. 3.Повысить материально - техническое оснащение IT оборудованием. | 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.  3. Школа оснащена IT - оборудование м в соответствии с рекомендация ми проекта «Школа Минпросвещения России». | 2024-2028 | 1.Монитор инг оснащенно сти школы средствами отображен ия информации в соответств ии Стандарто м проекта. 2.Создание собственно го цифрового образовате льного контента для демонстрац ии на уроках в рамках использова ния ФГИС «Моя школа». 3.Назначен ие эксперта по цифровой трансформ ации, создание автоматизи рованного рабочего места эксперта по цифровой трансформ ации в школе. 4.Проведен ие Мастер - классов по вопросам использова ния возможнос тей | Бюджетные и, внебюджетные средства; кадровые ресурсы. | Эксперт по цифровой трансформации | 1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовате льный контент для демонстрац ии на уроках в рамках использова ния ФГИС «Моя школа».  2. Не менее 50% педагогов проведят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающи мися в дистанцион ном и гибридном форматах с помощью «Сферум». 3.Создание локальной сети школы. | Еженедель ный мониторин г работы педагогв на платофрма х «Сферум» и ФГИС «Моя школа». |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС 2021 и ФОП;  - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;  - положение о формах получения образования;  - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;  -положения о формах получения образования;  - положение о языке образования;  -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группой, директором ОО |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Ноутбуки с выходом в интернет, интерактивные доски, учебники  учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Имеется  Не имеется | Учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Учитель – дефектолог, педагог - психолог | Не имеется | Учитель – дефектолог, педагог - психолог | Бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Выделение средств  оформление  кабинета педагога  психолога. дефектолога | Не имеется | Кабинет для работы с психологом и дефектологом | Бюджетные средства |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся. 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.  3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности. 4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.  5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.  6.Создать военнопатриотический клуб в школе.  7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивнеы игры) на региональном уровне.  8.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне 9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».  10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.  11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК» 13.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 14.Повысить материальнотехническое оснащение IT оборудованием | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1.Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю (по запросу). 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.  4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  4.2.Развитие материальнотехнической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.  5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.  6.Наличие военно-патриотического клуба.  7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  8.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  10. Наличие ИОМ у каждого педагог школы 10. 100% педагогов с ИОМ.  11.Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический  12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  13. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 14.Школа оснащена ITоборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.  2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов.  3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся).  3.2.Заключены договоры о сетевом взаимодействии.  4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).  5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.  6.Наличие военно-патриотического клуба. 7.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 8.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.  9.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».  10. 100% педагогов с ИОМ.  11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны суверенитет страны)  12.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  13.Не менее 50% педагогов проведят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».  14.Создание локальной сети школы |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | | | **Исполнитель** | | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта | |  | |  | |
| **Подготовительный этап: ноябрь 2024 года** | | | | | | | | | | | | |
| Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива. | | | | | | | | | **Отв. директор школы**  **Шарикова О.В.** | | | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». | | 29.11.2024 г | |  | Протоколы совещаний, заседаний. | | Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности | | Заместители директора по УВР, по ВР | | Директор школы Шарикова О.В. | |
| Внесение необходимых изменений в локальные акты. | | 10.2024-11.2024 | |  | Локальные акты утверждены. | | Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Директор школы Шарикова О.В. | |
| **Этап реализации: ноябрь 2024 - сентябрь 2028 год** | | | | | | | | | | | | |
| **Проект «Качественное образование для всех»** | | | | | | | | | | Заместители директора по УВР Бакулова Н.И., Моторина М.В.  отв. директор Шарикова О.В. | | |
| Мониторинг запроса обучающихся и  родителей. | 30.11.2024 | |  | | | Результаты  мониторингов | | Рост числа  дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. | | Заместитель директора по ВР Моторина М.В. | | Зам. директора по  ВР Моторина М.В. |
| Расширение применения электронных учебников. | 2024-2028 гг | |  | | | На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. | | Электронная библиотека | | Учителя предметники, заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. |
| Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов | 2024-2028 гг | |  | | | Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений | | Формирование профильных классов | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. |
| Необходимость организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов | 2024-2028 гг | |  | | | 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Все педагоги с курсами повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Директор Шарикова О.В. |
| Развитие сетевого взаимодействия. |  | |  | | | Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | | Договора о сетевом взаимодействии | | Директор Шарикова О.В. | | Директор Шарикова О.В. |
| Создание школьного военно - патриотического клуба. | 2024-2028 гг. | |  | | | Разработка локального акта о создании военно – патриотического клуба. | | Создан школьный военно - патриотический клуб. | | Руководитель ОБЗР | | Руководитель ОБЗР, Директор Шарикова О.В. |
| Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне. | 2024-2028 гг. | |  | | | Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. | | Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. | | Учителя предметники. учитель по физической культуре Русинов А.А. | | Заместители директора по УВР Бакулова Н.И., Моторина М.В. |
| Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | 2025 г. | |  | | | Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». | | Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И., Директор Шарикова О.В. |
| **Проект «Одарённые дети – будущее России»** | | | | | | | | | |  | |  |
| Развитие сетевого взаимодействия. | 2025-2028 гг. | |  | | | Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. | | Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | | Заместитель директора по ВР Моторина М.В. | | Заместитель директора по ВР Моторина М.В. |
| Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 2025-2028 гг. | |  | | | 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | | Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И. | | Заместитель директора по УВР Бакулова Н.И., директор Шарикова О.В. |
| **Проект «Важней всего погода в школе!»** | | | | | | | | | |  | |  |
| Использование ресурсов школы и организаций партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | 2024-2028 гг. | |  | | | Организовано психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | | Регулярное проведение социально психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | | Заместитель директора по ВР Моторина М.В. | | Заместитель директора по ВР Моторина М.В., директор Шарикова О.В. |
| **Обобщающий этап*:* октябрь-ноябрь 2028 года**  ***Задача: мониторинг реализации Программы развития МКОУ СШ м. Знаменка*** | | | | | | | | | | | | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2024-2028 уч.года. | 31.11.2028 | |  | | | Протоколы совещаний, заседаний. | | Анализ выполнения этапов реализации дорожной карты | | Заместители директора по УВР Бакулова Н.И., Моторина М.В. | | Директор Шарикова О.В. |